

Convocatoria para publicar en la edición de abril de 2023 de *Anabaptist Witness*

Misión y educación

Fecha límite para enviar contribuciones: 1 de noviembre de 2022

La educación ha sido una parte significativa de la práctica misionera anabautista desde el período de la Reforma. Influenciado por el llamado humanista de “volver a las fuentes”, y el deseo de Martín Lutero de poner la Biblia en manos de la gente “común”, los primeros misioneros anabautistas no sólo buscaban bautizar sino también catequizar a los conversos, incluso durante el tiempo en que fueron perseguidos. Los registros de los interrogatorios, entre otras fuentes, dan cuenta de hasta qué grado los nuevos anabautistas memorizaban pasajes bíblicos clave junto con doctrinas centrales.

Cuando varios grupos anabautistas se unieron al movimiento misionero mundial protestante en el siglo XIX también priorizaron la educación. Por poner un ejemplo, a finales de 1800 un pequeño grupo de jóvenes de Pensilvania con mentalidad misionera se reunió para discutir cómo podrían llegar a sus vecinos a través de la escuela dominical y proyectos de servicio. Esto condujo a la formación inicial de *Eastern Mennonite Missions* en 1914, y en la década de 1930 se comisionó a los primeros misioneros menonitas para ir a Shirati, actual Tanzania. El enfoque inicial fue plantar iglesias y cumplir con la gran comisión. Sin embargo, no pasó mucho tiempo hasta que la necesidad de alfabetización en las iglesias y comunidades se convirtió en un foco crítico, lo que llevó a la formación de escuelas primarias y otras formas de educación. Muchos otros grupos anabautistas se han comprometido en esfuerzos misioneros similares en sus comunidades de origen y en todo el mundo.

En esta edición de *Anabaptist Witness*, los editores invitados convocan a enviar contribuciones sobre cómo los anabautistas y menonitas definen la misión en relación con la educación, o la educación en relación con la misión. Estamos particularmente interesados en contribuciones que den cuenta y que respondan al legado colonial de la educación en la misión anabautista, que examinen historias coloniales de misión y señalen pedagogías alternativas y decoloniales. ¿Qué teologías y prácticas pueden moldear una forma genuinamente intercultural de educación en la misión hoy? Algunas preguntas adicionales son:

- ¿Cómo las instituciones educativas anabautistas y menonitas (K-12, universidades, seminarios) conciben y encarnan su trabajo como “misión”? ¿Cómo responde su misión educativa a desafíos contextuales específicos, tales como secularización o pluralismo religioso?
- ¿Qué podemos aprender acerca de una misión sensible al contexto tomando en cuenta a los educadores anabautistas y menonitas? ¿Cómo estos educadores han navegado por la cultura educativa y las historias de las comunidades a las que sirven? ¿Cómo ha sido moldeado su trabajo por sus convicciones anabautistas y/o menonitas?
- ¿Ven los padres anabautistas el *homeschooling* como una misión? ¿Cómo se relacionan esta forma de educación-como-misión con otras formas más institucionales?

Debido a que esta revista sirve como un intercambio de ideas entre personas de todo el mundo, desde laicos y pastores hasta artistas, activistas, educadores y administradores, estamos abiertos a

contribuciones de una variedad de géneros, incluidos ensayos académicos, ensayos fotográficos, reflexiones, entrevistas, biografías y poemas. Honramos la diversidad, la equidad e inclusión en autoría, contenido, estilos y perspectivas. También recibimos contribuciones en idiomas distintos del inglés. Los editores invitados de este número son Ron Shultz (PhD, Profesor Asociado de Formación Docente, Eastern Mennonite University) y Shin Ji Kang (PhD, Profesor de la Facultad de Educación, Universidad James Madison).

Directrices y fecha límite:

Las presentaciones sobre este tema son bienvenidas hasta el 1 de noviembre de 2022. A través de un proceso de revisión por pares (*peer review*) elegiremos artículos cortos de aproximadamente 1.500 palabras y trabajos académicos de no más de 7.500 palabras (incluyendo las notas al pie). Las contribuciones en imágenes también pasan por un proceso de revisión por pares (*peer review*). Por favor, familiarícese con nuestro proceso editorial y requisitos técnicos en <http://www.anabaptistwitness.org/guidelines/>.

Si tiene una idea sobre la que le gustaría recibir retroalimentación puede enviarnos una página de resumen antes del 1 de octubre de 2022. Dirija toda la correspondencia a ronald.shultz@emu.edu y kangsj@jmu.edu. Si está interesado en escribir una reseña para *Anabaptist Witness*, puede encontrar una lista de libros disponibles y la información de contacto de nuestros editores de reseñas en el siguiente enlace: <http://www.anabaptistwitness.org/book-reviews/>. Sugerencias de reseñas también son aceptadas. *Anabaptist Witness* es una publicación del Anabaptist Mennonite Biblical Seminary (AMBS), el Comité Central Menonita (Mennonite Central Committee), la Iglesia Menonita de Canadá (Mennonite Church Canada) y la Red Menonita de Misión (Mennonite Mission Network).